ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Педагогічною радою Директор Мисайлівської гімназії Мисайлівської гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана ТКАЛИЧ

Протокол № 6 від 14.06.2024 14.06.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Мисайлівської гімназії**

**Богуславської міської ради**

**Київської області**

**на 2024-2025 н. р.**

**З М І С Т**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ …………………………….……….…................ 03**

**ІІ.** **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДИТЯЧОГО САДКА ………………….…….…. 07**

**ІІІ. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ ………………….……….13**

**ІV. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

1. **Освітня програма ІІ ступеня (5-7 класи) …. .………..…………….20**
2. **Освітня програма ІІ ступеня (8–9 класи) .……………………….....50**

**І. Загальні положення**

**Призначення гімназії та засіб її реалізації**

Призначення гімназії полягає в наданні якісної дошкільної, початкової, базової середньої освіти дітям дошкільного та шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через рівні освіти:

дошкільна освіта;

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років.

**Опис «моделі» випускника гімназії**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Цілі та завдання освітнього процесу гімназії**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед освітнім закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школ

**Структура 2024 – 2025 навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Освітній процес Мисайлівської гімназії Богуславської міської ради Київської області зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем в одну зміну.

Заняття в школі розпочинаються о 8 год. 30 хв.

Тривалість уроків:

У 1 класі - 35 хв.,

У 2-4класах - 40 хв*.,*

У 5-9 класах - 45 хв.

Перерви:

У 1 кл.-25 хв.,

У 2-4 кл.-20 хв.,

У 5-9 кл.- 15 хв.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр: 02.09.2024 – 27.12.2024

ІІ семестр: 13.01.2025 – 30.05.2025

Канікули: осінні 26.10.2024 – 01.11.2024

зимові – 28.12.2024 – 12.01.2025

весняні – 29.03.2025 – 06.04.2025

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті. Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною (вченою) радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо).

Освітній процес в гімназії відбувається за змішаною формою. В закладі освіти укриття, розраховане на всіх учасників освітнього процесу, що використовується для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Освітній процес у дистанційному режиміможить запроваджуватися в закладі освіти на території ведення бойових дій і тимчасово окупованих територіях. Запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації (без обов’язкового укладення трудового договору про дистанційну роботу в письмовій формі, головною умовою є своєчасне виконання завдань).

Під час організації дистанційного навчання рекомендуємо використовувати матеріали [Всеукраїнської школи онлайн](https://lms.e-school.net.ua/).

В умовах дистанційного навчання заклад самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

За дистанційною формою робота може виконуватися працівником поза робочим приміщенням, територією власника або уповноваженого ним органу, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Змішана форма поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання підходить для різних занять: практичні та лабораторні заняття можуть проводитися в очному режимі, лекційні-дистанційно. У початковій школі бажано проводити заняття в очному режимі, адже діти потребують живого спілкування.

Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

При організації освітнього процесу в очному або змішаному режимі слід забезпечити безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники можуть повернутися до приміщення закладу освіти та продовжити процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

**Мережа класів Мисайлівської гімназії на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Кількість дітей** |
| **1** | **8** |
| **2** | **9** |
| **3** | **6** |
| **4** | **16** |
| **5** | **13** |
| **6** | **13** |
| **7** | **13** |
| **8** | **14** |
| **9** | **12** |
| **Всього** | **104** |

Дитячий садок – 30 вихованців.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДИТЯЧОГО САДКА**

Діяльність дитячого садка Мисайлівської гімназії у 2024/2025 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану.

Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

• Закон України «Про освіту»;

• Закон України «Про дошкільну освіту»;

• Закон України «Про охорону дитинства»;

• Санітарний регламент ДНЗ.

Пріоритетні напрями діяльності в 2024/2025 навчальному році:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.

2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.

3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.

4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.

5. Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів.

6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.

7. Організація харчування в ЗДО.

Із метою своєчасного прийняття в експлуатацію закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 н.р. в умовах дії воєнного стану листом МОН від 15.06.2024 № 1/8979-24 адміністрація під час підготовки закладів освіти до 2023/2024 навчального року використовується інструктивно-методичні матеріали Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462), які розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В листі МОН від 21.08.23 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» надані методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році.

В листі Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» викладено рекомендації щодо створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень та прибудинкових територій.

У 2024/2025 навчальному році 1 дитина навчається в інклюзивній групі.

Освітній процес для дітей з ООП має потребує вивчення командою психолого-педагогічного супроводу динаміки розвитку дитини, стану її особливих освітніх потреб, сильних сторін та змін, із врахуванням особливостей діяльності й участі дитини під час карантинних заходів та факторів навколишнього середовища (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»).

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.

**Основні завдання:**

1.Розвивати монологічне мовлення дітей дошкільного віку у процесі навчання  розповідання за картинами.

2.Формувати основи екологічної культури дошкільників під час ознайомлення з природою рідного краю.

У дошкільному навчальному закладі функціонує 2 групи.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «**Українське дошкілля**» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін., рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист 23.05.17 №1/11-4988).

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

 Визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

**Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», « Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров’я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

**Форми організації освітнього процесу**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: 3 вихователі та асистент вихователя.

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкілля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-збережувальна компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-оцінна компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Родинно-побутова компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-комунікативна компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Природничо-екологічна компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.  Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чис­тоти природного довкілля, заощадливого викорис­тання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Предметно-практична компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-продуктивна компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки ― образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-пізнавальна компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10. |
| **Фонетична компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.  Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.  Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична компетенція** | Обізнаність з комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Комунікативно- мовленнєва компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах. |

**ІІІ. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 класів Мисайлівської гімназії розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Робочий навчальний план закладу на 2024-2025 навчальний рік складено  **для школи І ступеня**

- **для 1, 2 класу** – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерством освіти і науки України від 17.08.2022 №743-22 за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (Додаток 1).

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво і музичне мистецтв (протокол педради).

Інформатика виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 2 класі (протокол педради).

**Додаток 1**

**Таблиця розподілу навчального часу для 1,2 класів**

**Мисайлівської гімназії**

**у 2023-2024 н. р. за програмою Р.Б. Шиян**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Галузі** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **2** | | **Разом** |
| Українська мова |  | 5 | **5** | | **10** |
| Іноземна мова |  | 2 | **3** | | **5** |
| Математика |  | 3 | **3** | | **6** |
| **Я досліджую світ\*** |  | **7** | **7** | | **14** |
|  |  |  | |  |
|  | Інформатична |  | | 1 | 1 |
| Мистецтво\*\* |  |  |  | |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | **1** | | **2** |
| Музичне мистецтво | 1 | **1** | | **2** |
| Фізична культура \*\*\* |  | **3** | **3** | | **6** |
| Усього |  | 19+3 | 21+3 | | 40+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  | |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 20 | 22 | | 42 |
| 23 | 25 | | 48 |

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі) \*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» \*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО) Фізкультурна (ФІО)

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

• відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

• вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

• поточного, зокрема й формувального, оцінювання; • підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: "початковий (П)", "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)" ( рішення педради).

Робочий навчальний план закладу на 2023-2024 навчальний рік складено  **для школи І ступеня** **для 3,4 класів -** за Типовим навчальним планом для початкової школи, затвердженими наказом Міністерством освіти і науки України від 17.08.2022 №743-22 за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б (Додаток 2).

Мистецька освітня галузь у 3 класі реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво і музичне мистецтв.

**Додаток 2**

**Навчальний план**

**початкової освіти 3-4 класів з українською мовою навчання**

|  |
| --- |
| **Навчальні предмети** |
| **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | **5** | 5 | **10** |
| Іноземна мова | **3** | 3 | **6** |
| Математика | **4** | **4** | **8** |
| Я досліджую світ | **7** | **7** | **14** |
| Інформатика | **1** | **1** | **2** |
| Мистецтво  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
|
| Фізична культура | **3** | **3** | **6** |
| Усього | **22+3** | **22+3** | **44+6** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учнів | **23** | **23** | **46** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **26** | **26** | **52** |

На інклюзивній формі навчання навчатиметься 1 учень 4 класу за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (модифікована) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (Додаток 2).

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН №693 від 26.06.2018, складені навчальні плани, так як інтеграція дітей з порушеннями опорно-рухового апарату чи слуху в заклад становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації. Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників освітнього процесу.

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

• особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;

• інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім’ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);

- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

- надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищенню ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток мовлення; лікувальна фізкультура; соціально-побутове орієнтування. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учня, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

**V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

**Освітня програма** школи ІІ ступеня (**5-7 клас)**

Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-7) класи складена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235.

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Типова освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

На індивідуальній формі навчання у 7 класі навчається один учень за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із зінтелектуальним порушенням розвитку, затвердженим наказомМіністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (додаток 14).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типовий навчальний план для дітей 7 класу**  з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 07.12.2021 р. № 1317 (додаток 14). | | **Робочий навчальний план для індивідуального навчання учня**  **7 класу**  **Іванова Тимура** | |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
|  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | **3** | **2** |
| Українська література | **2** | **1** |
| Математична | Математика | **4** | **2** |
| Природнича | Географія | **1** | **0,5** |
| Фізика і хімія в побуті | **1** | **0,5** |
| Громадянська та історична | Історія України | **2** | **1** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | **0,5** | **0,5** |
| Інформатична | Інформатика | **2** | **1,5** |
|  |  |  |  |
|  |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | **2** | **1** |
| Технології | Технології | **11** | **4** |
| Фізична культура | Фізична культура | **3** | **-** |
|  |
| **Разом** | | **31,5** | **14** |
| Корекційно-розвиткова  робота | Соціально-побутове орієнтування | **2** | **-** |
| Розвиток мовлення | **1** | **-** |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | **2** | **-** |
| Разом | | **5** | **-** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **1.5** | **-** |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно- розвиткові роботи) | | **33** | **14** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | **30** | **14** |

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень та рік** | | | | | | |
| **Навчальне навантаження** | **5/6** | | | 7 | | |
| **рекомендоване** | **мінімальне** | **максимальне** | **рекомендоване** | **мінімальне** | **максимальне** |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 |
| на рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| на рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | 2/3 | 1,5/2 | 3/4 | 8 | 7 | 9 |
| на рік | 70/105 | 52,5/70 | 105/140 | 280 | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров'язбере-  жувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1/2 | 1/1,5 | 2/3 | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | 35/70 | 35/52,5 | 70/105 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29/31 |  |  | 34 |  |  |
| на рік | 1015/1085 |  |  | 1190 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | на тиждень | 1/3 |  |  | 1 |  |  |
| на рік | 35/105 |  |  | 35 |  |  |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 31/34 |  |  | 35 |  |  |
| На рік | 1085/1190 |  |  | 1225 |  |  |

**Навчальний план закладу освіти**

Навчальний план для 5-7 класів складено за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3)

***Таблиця  розподілу навчального часу для 5-7 класу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети, галузеві інтегровані курси** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **Інваріантна**  **складова** | **5** | **6** | **7** |
| Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 3,5 | 3.5 | 3,5 |
| Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрія |  |  | 2 |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |  |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Біологія |  |  | 2,5 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Хімія |  |  | 1.5 |
| Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |  |
| Історія України. Всесвітня історія |  | 2 | 2 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецтво |  |  | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| STEM | 1 | 1 |  |
| Драматургія і театр |  |  | 1 |
| **Разом (без фізичної культури +фізична культура)** | 26+3 | 29+3 |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | 0 | 0 |  |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | 28 | 31 |  |
| **Всього  (без фізичної культури + фізична культура)** | 26+3 | 29+3 |  |

1 учень 7 класу навчається на індивідуальні формі навчання за типовою освітньою програму для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН від 07.12.21 №1317), **Додаток 16 до Типової освітньої програми**

**Перелік модельних навчальних програм для закладів**

**загальної середньої освіти (5,6,7 кл.), яким надано гриф**

**«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми**  **Автор** | **Де знаходиться** | **Коли і ким надано гриф** |
| 1 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 2 | 7 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д | Сайт МОН | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| 3 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 4 | 7 | Модельна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| 5 | 5-7 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 6 | 5-7 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 7 | 5 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 (у редакції наказу МОН 10.08.21 №898 |
| 8 | 6 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 9 | 7 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 10 | 7 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| 11 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 12 | 7 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090 |
| 13 | 6-7 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324) |
| 14 | 7 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575 |
| 15 | 7 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 16 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 17 | 7 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| 18 | 7 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| 19 | 5,6 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 20 | 7 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) |
| 21 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О.В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 22 | 7 | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) | Сайт МОН | Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 23 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 24 | 7 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) | Сайт МОН | Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) |
| 25 | 5,6 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 |
| 26 | 7 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) | Сайт МОН | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883 |
| 27 | 5,6 | Модельна навчальна програма «STEM. 5 – 6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)», для закладів загальної середньої освіти ( авт. Бутурліна О.В., Артем’єва О.Є. ) | Сайт МОН | Наказ МОН від 12.07.21№795 (у редакції наказу МОН від 29.09.21 №1031) |

**Перелік навчальних програм**

на індивідуальну форму навчання за типовою освітньою програму

для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб

з особливими освітніми потребами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми**  **Автор** | **Де знаходиться** | **Коли і ким надано гриф** |
| 1 | 7 | Навчальна програма «Українська мова» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В.,Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ МОН України від  15.09.2023 №1126 |
| 2 | 7 | Навчальна програма «Українська література» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В.,Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.09.2023 №1126 |
| 3 | 7 | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Скакодуб Т.С.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ МОН України від 13.06.2023 № 724 |
| 5 | 7 | Навчальна програма «Мистецтво» для для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилєва Ю.І.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ МОН України від 13.06.2023 № 724 |
| 6 | 7 | Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724 |
| 8 | 7 | Модельна програма з «Інформатики» для для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т.М., Тороп К.С.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Наказ МОН України від 13.06.2023 № 724 |
| 9 | 7 | Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Василенко Б.В., Ляшенко В.В.) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 13.06.2023 № 724 |
| 10 | 7 | Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для учнів 7-11 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т.С., Тороп К.С., Калюкова Ж.С.)  (авт. Скакодуб Т.С., Тороп К.С., Калюкова Ж.С.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 No 724) | Сайт інституту модернізації змісту освіти | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 13.06.2023 № 724 |

**Опис інструментарію оцінювання учнів 5-7 класів**

Відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендації до оцінювання результатів навчання учнів» 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від ЗО вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

Об’єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класу здійснюється **за 12 бальною системою оцінювання навчальних досягнень.**

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінюваиия за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми). За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

II. ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навча здобувачів освіти рекомендовано:

визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;

зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;

важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня s учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання,. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Початковий рівень

**1 бал.** Учень /учениця:

— сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, ч припускається суттєвих змістових і логічних помилок;

— виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком та допомою вчителя;

— передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

**2 бали.** Учень / учениця:

— відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;

- виконує прості завдання / навчальні д ії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.

комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

**3 бали.** Учень / учениця:

- відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;

- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.

- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

Середній рівень.

**4 бали.** Учень / учениця:

— відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальнІ дії;

* виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя;

виконує обов’язки, розподілені в групі;

* використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може

надати і й пояснення у межах запропонованої теми.

**5 балів.** Учень /учениця:

— застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії;

- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;

- підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

**6 балів.** Учень / учениця:

- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;

- виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі;

- спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

Достатній рівень

**7 балів.** Учень / учениця:

- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

- виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.

- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.

**8 балів.** Учень / учениця:

- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;

- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;

- запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

**9 балів.** Учень /учениця:

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;

- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.

- ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Високий рівень.

**10 балів.**

Учень / учениця:

- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;

- застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

- розвиває ідеї/думіш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

**11 балів.** Учень / учениця:

— узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;

— застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;

— узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12 **балів.** Учень / учениця:

— оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;

— застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діїїльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;

— виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає р оз’яснення за потреби іншим учасникам.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми гімназії.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом.

Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Зразки свідоцтва досягнень для 5,6 та 7 класів:

Мисайлівська гімназія

Богуславської міської ради Київської області

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 5 класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2024-2025 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Має значні успіхи** | **Демонструє значний прогрес** | **Потребує уваги і допомоги** |
| **√ виявляє розуміння прочитаного:** |  |  |  |
| сприймає та усвідомлює прочитане; |  |  |  |
| висловлює припущення, доводить надійність аргументів; |  |  |  |
| висловлює ідеї, пов’язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби); |  |  |  |
| **√ висловлює власну думку:** |  |  |  |
| передає власні думки, почуття, переконання; |  |  |  |
| зважає на мету та учасників комунікації; |  |  |  |
| вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії; |  |  |  |
| **√ критично і системно мислить:** |  |  |  |
| визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків; |  |  |  |
| уміє аалізувати доказовість і вагомість аргументів у судженнях; |  |  |  |
| уміє розрізняти факти, розпізнає спроби маніпулювання даними; |  |  |  |
| **√ логічна обґрунтовує власну позицію:** |  |  |  |
| висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків; |  |  |  |
| **√ діє творчо:** |  |  |  |
| вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльність; |  |  |  |
| використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей; |  |  |  |
| використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей; |  |  |  |
| **√ виявляє ініціативу в процесі навчання:** |  |  |  |
| пропонує власні рішення для розв’язання проблем; |  |  |  |
| уміє брати на себе відповідальність; |  |  |  |
| **√ критично керує емоціями :** |  |  |  |
| розпізнає власні емоції та емоційний стан інших; |  |  |  |
| сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конкретні ситуації: |  |  |  |
| розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності; |  |  |  |
| **√ оцінює ризики:** |  |  |  |
| розрізняє ризики та загрози; |  |  |  |
| шукає способи та прийняття рішень в умовах неповної інформації; |  |  |  |
| **√ приймає рішення:** |  |  |  |
| розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розвязання; |  |  |  |
| обирає способи розв’язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення; |  |  |  |
| **√ розв’язує проблеми:** |  |  |  |
| аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези; |  |  |  |
| уміє практично їх перевіряти та обґрунтовувати; |  |  |  |
| презентує та аргументує рішення; |  |  |  |
| **√ співпрацює з іншими:** |  |  |  |
| планує власну та групову роботу; |  |  |  |
| підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень навчання** | | | | |
| **І** | **ІІ** | | **Річна** | |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Українська мова** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Українська література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Зарубіжна література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Іноземна мова**  **англійська)** | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  | |  | |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  | |  | |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  | |  | |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| Математика | Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  | |  | |
| Розв'язує математичні задачі |  |  | |  | |
| Інтерпретує та критично аналізує результати |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Пізнаємо природу** | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Вступ до історії України та громадянської освіти** | Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  | |  | |
| Працює з інформацією історичного та суспільнозначущого змісту |  |  | |  | |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)** | Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки. |  |  | |  | |
| Здоров’я. турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя. |  |  | |  | |
| Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту. |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Технології** | Проєктує та виготовляє вироби |  | |  | |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  | |  | |
| Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Інформатика** | Працює з інформацією, даними, моделями |  | |  | |  |
| Створює інформаційні продукти |  | |  | |  |
| Працює в цифровому середовищі |  | |  | |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Образотворче Мистецтво** | Пізнання мистецтва, художнє мислення |  | |  | |  |
| Художньо-творча діяльність, мистецька комунікція |  | |  | |  |
| Емоційний досвід, художньо-естетичне ставленя |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| Музичне мистецтво | Пізнає різні види мистецтва |  | |  | |  |
| Працює з текстом |  | |  | |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»** | | | | | | |
| **Фізична культура** | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання |  | |  | |  |
| Володіє технікою фізичних вправ |  | |  | |  |
| Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендації вчителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

Мисайлівська гімназія

Богуславської міської ради Київської області

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 6 класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2024-2025 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Має значні успіхи** | **Демонструє значний прогрес** | **Потребує уваги і допомоги** |
| **√ виявляє розуміння прочитаного:** |  |  |  |
| сприймає та усвідомлює прочитане; |  |  |  |
| висловлює припущення, доводить надійність аргументів; |  |  |  |
| висловлює ідеї, пов’язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби); |  |  |  |
| **√ висловлює власну думку:** |  |  |  |
| передає власні думки, почуття, переконання; |  |  |  |
| зважає на мету та учасників комунікації; |  |  |  |
| вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії; |  |  |  |
| **√ критично і системно мислить:** |  |  |  |
| визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків; |  |  |  |
| уміє аалізувати доказовість і вагомість аргументів у судженнях; |  |  |  |
| уміє розрізняти факти, розпізнає спроби маніпулювання даними; |  |  |  |
| **√ логічна обґрунтовує власну позицію:** |  |  |  |
| висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків; |  |  |  |
| **√ діє творчо:** |  |  |  |
| вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльність; |  |  |  |
| використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей; |  |  |  |
| використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей; |  |  |  |
| **√ виявляє ініціативу в процесі навчання:** |  |  |  |
| пропонує власні рішення для розв’язання проблем; |  |  |  |
| уміє брати на себе відповідальність; |  |  |  |
| **√ критично керує емоціями :** |  |  |  |
| розпізнає власні емоції та емоційний стан інших; |  |  |  |
| сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конкретні ситуації: |  |  |  |
| розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності; |  |  |  |
| **√ оцінює ризики:** |  |  |  |
| розрізняє ризики та загрози; |  |  |  |
| шукає способи та прийняття рішень в умовах неповної інформації; |  |  |  |
| **√ приймає рішення:** |  |  |  |
| розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розвязання; |  |  |  |
| обирає способи розв’язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення; |  |  |  |
| **√ розв’язує проблеми:** |  |  |  |
| аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези; |  |  |  |
| уміє практично їх перевіряти та обґрунтовувати; |  |  |  |
| презентує та аргументує рішення; |  |  |  |
| **√ співпрацює з іншими:** |  |  |  |
| планує власну та групову роботу; |  |  |  |
| підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень навчання** | | | | |
| **І** | **ІІ** | | **Річна** | |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Українська мова** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Українська література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Зарубіжна література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  | |  | |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  | |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  | |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| Математика | Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  | |  | |
| Розв'язує математичні задачі |  |  | |
| Інтерпретує та критично аналізує результати |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Пізнаємо природу** | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Географія** | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Історія України. Всесвітня історія.** | Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  | |  | |
| Працює з інформацією історичного та суспільнозначущого змісту |  |  | |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)** | Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки. |  |  | |  | |
| Здоров’я. турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя. |  |  | |
| Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту. |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Технології** | Проєктує та виготовляє вироби |  | |  | |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  | |  | |
| Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Інформатика** | Працює з інформацією, даними, моделями |  | |  | |  |
| Створює інформаційні продукти |  | |  | |  |
| Працює в цифровому середовищі |  | |  | |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Образотворче Мистецтво** | Пізнання мистецтва, художнє мислення |  | |  | |  |
| Художньо-творча діяльність, мистецька комунікція |  | |  | |  |
| Емоційний досвід, художньо-естетичне ставленя |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| Музичне мистецтво | Пізнає різні види мистецтва |  | |  | |  |
| Працює з текстом |  | |  | |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»** | | | | | | |
| **Фізична культура** | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання |  | |  | |  |
| Володіє технікою фізичних вправ |  | |  | |  |
| Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендації вчителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

Мисайлівська гімназія

Богуславської міської ради Київської області

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

учня/учениці 7 класу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2024-2025 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Має значні успіхи** | **Демонструє значний прогрес** | **Потребує уваги і допомоги** |
| **√ виявляє розуміння прочитаного:** |  |  |  |
| сприймає та усвідомлює прочитане; |  |  |  |
| висловлює припущення, доводить надійність аргументів; |  |  |  |
| висловлює ідеї, пов’язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби); |  |  |  |
| **√ висловлює власну думку:** |  |  |  |
| передає власні думки, почуття, переконання; |  |  |  |
| зважає на мету та учасників комунікації; |  |  |  |
| вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії; |  |  |  |
| **√ критично і системно мислить:** |  |  |  |
| визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків; |  |  |  |
| уміє аалізувати доказовість і вагомість аргументів у судженнях; |  |  |  |
| уміє розрізняти факти, розпізнає спроби маніпулювання даними; |  |  |  |
| **√ логічна обґрунтовує власну позицію:** |  |  |  |
| висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків; |  |  |  |
| **√ діє творчо:** |  |  |  |
| вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльність; |  |  |  |
| використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей; |  |  |  |
| використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей; |  |  |  |
| **√ виявляє ініціативу в процесі навчання:** |  |  |  |
| пропонує власні рішення для розв’язання проблем; |  |  |  |
| уміє брати на себе відповідальність; |  |  |  |
| **√ критично керує емоціями :** |  |  |  |
| розпізнає власні емоції та емоційний стан інших; |  |  |  |
| сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конкретні ситуації: |  |  |  |
| розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності; |  |  |  |
| **√ оцінює ризики:** |  |  |  |
| розрізняє ризики та загрози; |  |  |  |
| шукає способи та прийняття рішень в умовах неповної інформації; |  |  |  |
| **√ приймає рішення:** |  |  |  |
| розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розвязання; |  |  |  |
| обирає способи розв’язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення; |  |  |  |
| **√ розв’язує проблеми:** |  |  |  |
| аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези; |  |  |  |
| уміє практично їх перевіряти та обґрунтовувати; |  |  |  |
| презентує та аргументує рішення; |  |  |  |
| **√ співпрацює з іншими:** |  |  |  |
| планує власну та групову роботу; |  |  |  |
| підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | **Рівень навчання** | | | | |
| **І** | **ІІ** | | **Річна** | |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Українська мова** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Українська література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Зарубіжна література** | Усно взаємодіє |  |  | |  | |
| Працює з текстом |  |  | |
| Письмово взаємодіє |  |  | |
| Досліджує мовлення |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання |  |  | |  | |
| Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння |  |  | |
| Сприймає письмові тексти / Читання |  |  | |
| Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| Алгебра | Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  | |  | |
| Розв'язує математичні задачі |  |  | |
| Інтерпретує та критично аналізує результати |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| Геометрія | Досліджує ситуації та створює математичні моделі |  |  | |  | |
| Розв'язує математичні задачі |  |  | |
| Інтерпретує та критично аналізує результати |  |  | |
|  | **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Географія** | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| Біологія | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| Хімія | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| Фізика | Досліджує природу |  |  | |  | |
| Здійснює пшук та опрацьовує інформацію |  |  | |  | |
| Усвідомлює закономірності природи |  |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Історія України.** | Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  | |  | |
| Працює з інформацією історичного та суспільнозначущого змісту |  |  | |
| Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **Всесвітня історія.** | Орієнтується в історичному часі й просторі |  |  | |  | |
|  | Працює з інформацією історичного та суспільнозначущого змісту |  |  | |  | |
|  | Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію |  |  | |  | |
|  | **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** | | | | | | |
| **Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)** | Безпека. Уникнення загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки. |  |  | |  | |
| Здоров’я. турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя. |  |  | |
| Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту. |  |  | |
| **Загальна оцінка** |  |  | |  | |
| **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Технології** | Проєктує та виготовляє вироби |  | |  | |  |
| Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва |  | |  | |
| Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі |  | |  | |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Інформатика** | Працює з інформацією, даними, моделями |  | |  | |  |
| Створює інформаційні продукти |  | |  | |  |
| Працює в цифровому середовищі |  | |  | |  |
| Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** | | | | | | |
| **Образотворче Мистецтво** | Пізнання мистецтва, художнє мислення |  | |  | |  |
| Художньо-творча діяльність, мистецька комунікція |  | |  | |  |
| Емоційний досвід, художньо-естетичне ставленя |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| Музичне мистецтво | Пізнає різні види мистецтва |  | |  | |  |
| Працює з текстом |  | |  | |  |
| Бере участь у творчій діяльності |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |
| **ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»** | | | | | | |
| **Фізична культура** | Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання |  | |  | |  |
| Володіє технікою фізичних вправ |  | |  | |  |
| Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність |  | |  | |  |
| **Загальна оцінка** |  | |  | |  |

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендації вчителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (власне ім’я, ПРІЗВИЩЕ)

**Освітня програма школи ІІ ступеня (8–9 класи)**

Освітня програма Мисайлівського гімназії для школи ІІ ступеня (базова середня освіта) 6-9 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405:

**для 8-9-х класів** – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1) (Додаток 6).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Мисайлівською гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2 (Додаток 10); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

В статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»  безперервна навчальна діяльність учнів закладів загальної середньої освіти не може перевищувати 45 хвилин (5-12 років навчання).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8 – 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті навчального закладу.

На основі освітньої програми Мисайлівської гімназії складається та затверджується навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 7.

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

***Мисайлівської гімназії у 2024-2025 н. р.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |  |
|  | 5 | **6** | **7** | **(4)8** гімназійний | **(5)9** гімназійний | **5-9** |
| ***Інваріантна складова*** | Укр. мова | Укр. мова | Укр.мова | Укр.мов | Укр.м |  |
| Українська мова | **4** | **4** | **3** | **2** | **2** | **15** |
| Українська література | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Іноземна мова | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3** | **3** | **16,5** |
| Зарубіжна література | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Історія України | **1** | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** | **6** |
| Всесвітня історія |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Правознавство | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **3** |
| Образотворче мистецтво | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **3** |
| Мистецтво | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Математика | **5** | **5** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| Алгебра | **-** | **-** | **3** | **2** | **2** | **7** |
| Геометрія | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **4** |
| Біологія |  |  | **2,5** | **2** | **2** | **6,5** |
| Географія |  | **2** | **2** | **2** | **1,5** | **7,5** |
| Фізика | **-** | **-** | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Хімія | **-** | **-** | **1,5** | **2** | **2** | **5,5** |
| Трудове навчання | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Інформатика | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **2** | **2** | **9** |
| STEM | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| Драматургія і театр |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут» |  | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| Основи здоров’я |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Фізична культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Разом | **26+3** | **29+3** | **31+3** | **28,5+3** | **30 +3** | **158,5** |
| Разом (без фіз. культури) | 26 | 29 | **31** | **28,5** | **30** | **143,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | 28 | **31** | **32** | **33** | **33** |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **29** | **32** | **34** | **31,5** | **33** | **158,5** |

Додаток 10

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/**  **Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** |
|  | 8,9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 52 від 13.01.2017 р |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови. Англійська мова 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 8,9 | Історія України. | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Ремех Т.О. та інші/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 6-9» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Колектив авторів/  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |
|  | 8,9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» | Тимчик М.В. та ін./  Сайт МОН України | Наказ МОН 03 серпня 2022 року № 698 |

**V. ОСВІТНІ ВТРАТИ: ВИМІРЮВАННЯ ТА МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ**

Освітні (навчальні) втрати (learning loss) — це будь-яка втрата знань, умінь, навичок і/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через великі прогалини або паузи в навчанні конкретного учня. Вони можуть бути спричинені:

* пропусками занять,
* неефективним викладанням,
* плановими перервами в освітньому процесі (канікули),
* незапланованими перервами в навчанні, пов’язаними із соціальними кризами, природними катаклізмами тощо.

Особливість освітніх втрат — вони накопичуються і поглиблюються, якщо вчасно і ефективно не вживати заходів для їх подолання.

Одним із **шляхів подолання** освітніх втрат є зміна звичних алгоритмів та напрацювань, а саме вчителі гімназії дотримуються наступних рекомендацій:

* оптимізація обсягу матеріалу;
* чіткість інструкцій, уникання надмірних ускладнень (переконайтеся, що учні й учениці (і, наскільки це можливо, батьки) розуміють, чого від них хочуть учителі);
* ставлення до помилок (помилка – частина процесу навчання, а не привід для покарання);
* активне навчання (фокусування на тому, як учні й учениці вчаться, а не лише на тому що вони вчать);
* можливість вибору (надавайте можливості та заохочуйте учнів\_ениць обирати: те чи те завдання, той чи інший спосіб виконання, варіанти презентації результатів тощо);
* соціалізація, проживання емоцій (діти назавжди запам’ятають те, що вони відчули. Важлива мета навчання під час війни – це психологічна підтримка, спілкування);
* новий унікальний досвід (особистість учня\_ениці та вчителя\_льки, безпекові питання провокують гнучкість і мобільність освітнього процесу. Відкритість і гнучкість. Відчай – пауза – проговорювання

проблеми – пошук шляхів – успіх).

Однак першочерговим завданням, яке має передувати впровадженню будь-яких заходів, є проведення якісної діагностики успішності учнівства на різних рівнях освіти з усіх ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів. Це дасть змогу поставити точний «діагноз» здобувачам освіти та виявити ті прогалини, які потребують нагального заповнення.

При цьому ми застосовуємо не точкові вимірювання учнівської успішності, а справді дієву систему освітніх вимірювань, спроможну давати уявлення щодо глибини навчальних втрат учнівства. Будуємо таку систему за двома компонентами:

а) чітке уявлення про стандарти, яких мають досягати учні на різних рівнях / етапах навчання;

б) наявність стандартизованих інструментів для оцінювання успішності учнівства.

Перший компонент дає змогу виявити ті теми, які учні недовчили та на які варто звернути найбільшу увагу. Другий компонент – стандартизовані інструменти – запорука якості та порівнюваності результатів освітніх вимірювань.

Складності цьому завданню додає те, що в Україні триває реформа НУШ, а отже, різні групи учнівства навчаються за різними стандартами та, відповідно, мають досягати певною мірою різних результатів. Тут варто відзначити, що, на жаль, жодне дослідження на сьогодні не зможе розповісти про те, чи є дієвою реформа НУШ.

**Принципи організації роботи з подолання освітніх втрат**

*Для учнів:*

* + - 1. Робота з надолуження освітніх втрат відповідає всебічниим потребам учнів.
      2. Освітнє середовище є фізично та емоційно безпечним; у ньому існують плани запобігання, готовності та реагування на надзвичайні ситуації.
      3. Робота з надолуження освітніх втрат зосереджується на найважливіших компетенціях, їхній інтеграції та закріпленню.
      4. Навчальний час, форми навчання можуть бути адаптовані.
      5. Ефективно використовується індивідуальний підхід до навчання.

*Для вчителів* :

Учителі повертаються до освітнього процесу; їхнє благополуччя підтримується після перерви у викладанні.

Учителям надаються можливості та ресурси для залучення усіх учнів до надолуження освітніх втрат.

Організація роботи з надолуження освітніх втрат має бути зосереджена на базових предметах.

Початкова школа :

* українська мова ( читання та письмо);
* математика.

Базова школа:

* українська мова та література;
* математика.

*ПЗПСП* (психічне здоров’я та психосоціальна підтримка) з надолуження освітніх втрат передбачає:

• навчання вчителів надання психосоціальної та психоемоційної підтримки;

• інтеграцію соціально-емоційного навчання в освітній процес;

• відслідковування психічного стану дітей;

• перенаправлення до професійної допомоги у складних випадках;

• супервізію для вчителів.

Робота з надолуження освітніх втрат в умовах війни базується на глибокому розумінні психології та мотивації учнів, учителів і батьків. Передбачено використання тих інструментів, які дають школярам право вибору, забезпечують можливість проявляти свої сильні сторони та вміння, залучають до суспільно важливих справ через проєктні завдання.

**Заходи, щодо подолання освітніх втрат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Відповідальні | Термін виконання | Примітка |
| 1. | Провести [діагностичні тести](http://osvita.ua/school/88058/) з математики й української мови для учнів 5, 7 та 9 класів | Вчителі української мови та математики Л.Коляда, М.Середа, О.Шяненко | Вересень, жовтень |  |
| 2 | Організація компенсуючого навчання (за потреби) | Директор гімназії С.Ткалич | Протягом року |  |
| 3 | Виступ на педраді «Про подолання освітніх втрат та ефективний педагогічний підхід до кожної дитини» | Заступник директоктора з НВР В.Гутніченко | Жовтень, 2023 |  |
| 4 | Виступ на засіданні МС класних керівників «Як компенсувати «освітні втрати»; рекомендації для вчителів початкової та старшої школи». | Керівник МС О.Шіяненко | Вересень, 2023 |  |
| 5 | Виступ на засіданні МС вчителів суспільно-гуманітарного циклу «Аналіз результативності за минулий рік. Компенсуюче навчання. Освітні втрати з української мови» | Керівник МС М.Середа | Вересень, 2023 |  |
| 6 | Виступ на засіданні МС вчителів початкових класів «Рекомендації щодо програм з надолуження освітніх втрат» | Керівник МС Л.Рябченко | Вересень, 2023 |  |
| 7 | Виступ на засіданні МС вчителів природничо-математичного циклу «Інструменти подолання освітніх втрат у шкільній математиці 5,7 та 9 класів» | Керівник МС В.Морозова | Вересень, 2023 |  |
| 8 | Вивчення адаптації учнів 5 класу щодо подолання освітніх втрат | Соціальний педагог І.Кисляченко | Вересень, жовтень, 2023 |  |

**Алгоритм надолуження освітніх втрат**

1. *Провести діагностичні оцінювання для визначення зон, що потребують додаткової уваги / надолуження навчальних втрат, пам’ятаючи, що наслідок діагностичного оцінювання –*

*формулювання навчальних цілей. (Розумні (SMART) цілі:*

*конкретні, вимірювані, досяжні, актуальні, своєчасні).*

1. *Розробити адаптивне гнучке планування, яке передбачає перерозподіл часу між темами, коригуючи зміст з урахуванням освітніх втрат.*
2. *Створити методичну систему підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету. (Такі заняття можуть бути для всього класу, невеликих груп чи окремих учнів. Тут важливо орієнтуватись на кожного учня. Адже навіть якщо діти пропустили однаковий час навчання, прогалини у них можуть бути різні. Перш за все при створенні такого плану роботи варто зважати на психоемоційний стан дітей. Чи здатні вони засвоювати матеріал та як полегшити їхнє навчання. Адже дитині буде складно навчатися, якщо вона перебуває у важкому емоційному чи фізичному стані. Далі варто розставити пріоритети. Які знання та навички потрібні дитині, щоб успішно навчатися у наступному класі. Та як їй вийти на один рівень з однолітками вже зараз. Також додаткові заняття можна проводити онлайн. А деякі завдання діти можуть виконувати дистанційно).*
3. *Скласти* ***план надолуження навчальних втрат*** *на основі проведеної діагностики. Приклад орієнтовного шаблону такого планування*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Зміст навчання* | *Форми роботи* | *Навчальний результат* | *Примітки* |
|  |  |  |  |  |

1. *Розробити завдання різних рівнів складності для окремих учнів.*
2. *Використовувати потенціал платформи «ВШО».*
3. *Використовувати методи, прийоми і форми активного навчання.*
4. *Розробити стратегії адаптації освітнього процесу закладу освіти до роботи в умовах зміни режимів навчання.*
5. *Узагальнити досвід ефективних методів/технологій подолання навчальних втрат на засіданнях методичних спільнот та розробити рекомендації.*